



**Agricultura Orgânica**

**Categoria: Doutorado**

## **Educação do campo por alternância e prática profissional de técnicos em agropecuária**

*Antonio Carlos Frossard<sup>1</sup>, Renato Linhares de Assis<sup>2</sup>, Lia Maria Teixeira de Oliveira<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Doutorando em Ciência, Tecnologia e Inovação em Agropecuária, UFRRJ, ant.frossard@gmail.com*

<sup>2</sup>*Pesquisador Embrapa Acrobiologia, renato@cnpab.embrapa.br*

<sup>3</sup>*Profª do Instituto de Educação, UFRRJ, liamar@ufrrj.br*

Os CEFFAs (Centros Familiares de Formação por Alternância) são um modelo francês de escola, onde se aplica a Educação do Campo. Chegou ao Brasil em 1968 e em Nova Friburgo em 1994. O Colégio Rei Alberto I, enquanto CEFFA, tem como pilares a Pedagogia da Alternância; a associação dos pais atuando na gestão pedagógica e administrativa da escola; a formação integral e profissional do estudante e o desenvolvimento sustentável e solidário do meio. A aplicação da Pedagogia da Alternância na formação de técnicos em Agropecuária pode ser entendida a partir Teoria Tripolar, de Gaston Pineau, que analisa os elementos que interferem no processo de aprendizagem: a heteroformação, a ecoformação e autoformação. Diante disso, este trabalho tem o objetivo de relacionar a prática profissional do estudante egresso do CEFFA Rei Alberto I com o seu processo formativo, estabelecendo uma relação com os elementos da Teoria Tripolar. Para conhecer a prática profissional e uma caracterização social dos egressos, será usado um questionário semi-aberto, com meta de atingir 50% dos egressos. Em um segundo momento, a meta é analisar a prática profissional de 10% dos egressos, que estejam envolvidos com agricultura familiar, buscando identificar práticas e técnicas agroecológicas, bem como conhecer a origem do saber aplicado. Nessa etapa, a coleta de dados será feita em visita às propriedades onde atuam esses egressos, com aplicação de questionários e entrevistas junto às famílias. A análise dos dados será quantitativa, na primeira fase, e qualitativa na segunda etapa. Espera-se, como resultado final da pesquisa, a obtenção de subsídios e orientações para um melhor trabalho pedagógico no CEFFA.

**Palavras-chave:**

técnico em agropecuária, Pedagogia da Alternância, formação, prática profissional.